**Методическая разработка на тему: «Дворцы Санкт-Петербурга» по программе дополнительного образования для 3 класса**

**Выполнил(а): педагог   
дополнительного образования  
ГБОУ СОШ 608  
Семенов Марк Александрович**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Дворцы Санкт-Петербурга» *(конспект)***  **Цели:**   * познакомить учащихся с великолепными дворцами Санкт-Петербурга; * развивать познавательный интерес младших школьников к путешествиям; * воспитывать патриотические чувства к историческим достопримечательностям и городам России, культурно-историческим памятникам.   **Оборудование:**   * Картинки и изображения дворцов ; * Видовой фильм «Дворцы Санкт-Петербурга» (<https://www.youtube.com/watch?v=XMPWqMRRl1A&ab_channel=Roman01092003>); * Интерактивная доска подключенная к компьютеру.   **Приложения (дополнительные материалы):**   * Викторина в виде презентации. | |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| 1. **Организация внимания учащихся.** | |
| Предлагает ученикам подготовить своё рабочее место к уроку. | Проверяют наличие учебных и письменных принадлежностей. |
| Предлагает ознакомиться с памяткой. | Ученики читают предварительно написанную учителем на доске памятку.  **П А М Я Т К А**  *1.Сядьте удобно.*  *2.Слушайте внимательно и запоминайте.*  *3.Получайте удовольствие.*  *4.Соблюдайте правила поведения в процессе работы.* |
| 1. **Проверка полученных знаний (домашнее задание).** | |
| Учитель предлагает ребятам послушать сообщения одноклассников, которые нашли и подготовили материал по заданной теме.  (Ученикам заранее предложено найти материал). | (Групповая форма работы)  Выступления учащихся |
| 1. **Актуализация знаний.** | |
| Предлагает самостоятельно определить направление очередного путешествия.  Использует раздаточный материал.  Предлагает ученикам сформулировать важность дворцов. | ( Работают в парах)  Рассматривают фото и изображения дворцов, отвечают на вопросы учителя:   1. Какие дворцы изображены на фотографиях? 2. Нравятся ли вам виды дворцов? 3. Хотели бы вы посетить данные дворцы? С кем вы хотели бы посетить дворцы? |
|  | |
| 1. **Физминутка** | |
| Учитель заинтересовывает учащихся, предлагает послушать учащихся, которые самостоятельно подготовили материал о достопримечательности. | Делают сообщения, сопровождая их видео материалом. |
| 1. **Закрепление и проверка полученных знаний.** | |
|  |  |
| Педагог убеждается в том, как ученики хорошо познакомились с дворцами города Санкт-Петербурга. | (Индивидуальная работа с тестом) Каждый ученик получает лист с заданием. Внимательно читают и отвечают на вопросы: |
| Предлагает выполнить тест. | Дети выполняют тест. |
|  |  |
| 1. **Домашнее задание.** | |
| 1) С целью получения более обширных знаний о дворцах и достопримечательностях города Санкт-Петербурга, учитель предлагает познакомиться с другими достопримечательностями города самостоятельно через фото, интернет, личный архив. |  |
| 1. **Итог урока.** | |
| Предлагает отметить наиболее понравившиеся моменты урока. | Просматривают «Итоговую презентацию»  (Работа слайдов в автономном режиме.) |
| Просит ответить на вопросы:  1)Что запомнилось во время проведенного урока?  2)Интересен ли вам этот город? Интересны ли дворцы Санкт-Петербурга? |  |
| **Пояснительная записка**  Данная презентация подготовлена для занятия «Культурное наследие Санкт-Петербурга» для учащихся 3 класса.   * Использование ИКТ на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование иллюстраций, рисунков воспитывают интерес к уроку; делают урок интересным. * Применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно, информационный материал. С помощью мультимедийного проекта демонстрируются слайды, презентации созданные в программе Microsoft Power Point. Использование повысить уровень наглядности в ходе обучения; * оживить учебный процесс, внести элементы занимательности; * сэкономить много времени на уроке.   Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии.  Для расширения визуального ряда учащихся на уроке используется компьютерная презентация, составленная по материалам урока. Презентация позволила повысить интерес учащихся к изучаемому материалу.  **Рекомендации к использованию.**  Данная презентация подготовлена для дополнительного занятия (кружка) или внеклассного мероприятия.  Учащиеся знакомятся с материалами из разных источников.  1. Сбор информации. Обмен информацией.  2. Создание практической работы - презентации по ознакомлению и закреплению изучаемого материала (дворцы города Санкт-Петербурга). В подготовке отчетности гораздо ценнее умение учащихся работать с полученной информацией — вычленять главное в информационных сообщениях, находить дополнительную информацию в различных источниках, систематизировать подобранную информацию по заданным признакам, трансформировать информацию, наконец, создавать свои собственные информационные сообщения.  **Что должно появиться в тетрадях учащихся:**  Названия дворцов города Санкт-Петербурга.  Краткая история строений.    **Заключительный этап.**  Итоги будут подводиться различными способами: защита презентаций, выставка письменных отзывов об с использованием иллюстративного материала посещенных сайтов.  **Домашнее задание.**  Создание возможных презентаций музеи нашего города с целью подготовки к следующему занятию.  **Некоторые итоги урока:**  Развитие наблюдательности, способности переживать и элементарно анализировать увиденное.  Развитие творческого воображения.  Пробуждение переживания встречи с подлинником.  Формирование представления об уникальности памятников, с которыми учащиеся встречаются на улицах города Санкт-Петербурга.  **Вывод.**  Подобные уроки, являются одной из наиболее перспективных форм проведения учебных занятий. Считаю необходимым найти оптимальное сочетание реальности и виртуальности, исходя из интересов учащихся и задач обучения.  Использование ИКТ на уроках позволяет:   * сделать урок более интересным, наглядным; вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность; * стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности.   **Использованная литература**   1. Гоппе Н.Н. О переходе к проектной технологии // Педагогическое образование. 2000. №4. 2. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж, 1998. 3. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. 4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993.   5. Веб-сайт «Сеть творческих учителей» [**www.it-n.r**](http://www.it-n.ru)**u** | |